

Reģionālā skolotāju pieredzes konference “Praktiski. Lietpratībai. Zemgale.”

2022. gada 12. aprīlī

9. Paplašinātās izglītības pieredze

1. paralēlā sesija (13:45-15:00)	9.1.1. Kā, izmantojot digitālo platformu Nearpod nodrošināt atbalstošu mācību vidi un novērtēt skolēna satura apguves tempu, izpratni un emocijas? DARBNĪCA	9.1.2. Kā attīstīt skolēnu radošumu, pašizpaušmi un veicināt lasītprieku?
2. paralēlā sesija (15:15-16:30)	9.2.1. Kā rosināt skolēnu līderību un sociālo atbildību, izmantojot mācīšanos ārpus skolas telpām un neierastas mācību formas?	9.2.2. Kā veicināt skolēnu sadarbību, lai veidotos mācību un audzināšanas procesa vienotība un pozitīvs mikroklimats?
3. paralēlā sesija (16:45-18:00)	9.3.1. Kā organizēt vērtīborientētu skolēnu iesaisti dažādas aktivitātēs un dažādot skolēnu mācīšanās pieredzi?	9.3.2. Kā veicināt skolēnu izaugsmi, īstenojot karjeras izglītību, darbu skolēnu pašpārvaldē un iesaistīšanos projektos?

1.sesija (13:45-15:00):

9.1.1. Kā, izmantojot digitālo platformu Nearpod nodrošināt atbalstošu mācību vidi un novērtēt skolēna satura apguves tempu, izpratni un emocijas? DARBNĪCA

Nearpod ir viena no pasaulē visplašāk izmantojamām digitālajām platformām attālināta mācību procesa nodrošināšanā.

Darbnīcā aplūkosim konkrētas metodes un piemērus, ko tā piedāvā - plašu aktivitāšu klāstu, kas ātrā, ērtā un aizraujošā veidā atbalsta mācīšanās procesu un sniedz iespēju redzēt, sasniegt un procesā atbalstīt katru skolēnu, novērtēt viņu personiskās sajūtas, izpratni, emocijas, sekot līdzī satura apguves tempam, izpratnei u.t.t. Vienlaikus platforma sniedz iespēju arī pēc katras stundas saņemt atskaiti gan par klases dabu kopumā, gan katru skolēnu individuāli. Pieslēdzoties platformai darbnīcas laikā, izmēģināsi to lietot arī paši (tiks izmantota Nearpod bezmaksas versija).

Ilze Lesiņa, Dobeles Valsts ģimnāzijas un Dobeles sākumskolas sociālo zinību, Latvijas un pasaules vēstures skolotāja

#sociālās zinības #vēsture un sociālās zinātnes #sākumskola #pamatizglītība #skolu skolotājiem #metodiķiem

9.1.2. Kā attīstīt skolēnu radošumu, pašizpaušmi un veicināt lasītprieku?

Ar mācību stundas mērķi ārpus mācību stundas rāmjiem

Gūsiet idejas un praktisku ieskatu, kā akcentējot ievērojamu Latvijas komponistu dzīves un daiļrades iepazīšanu, rosināt skolēnus pašizpaušmei un radošai darbībai. Uzzināsi, kādas iespējas sniedz tehnoloģiju izmantošana ārpusstundu pasākuma organizēšanā un kā pilsētas mākslas galerija var kalpot kā impulss skolēnu radošai pašizpaušmei.

Dace Druveniece, Jēkabpils Valsts ģimnāzijas direktora vietniece audzināšanas darbā, latviešu valodas skolotāja, **Sandra Bondare un Ēriks Zeps**, mūzikas skolotāji.

4.dimensija - bibliotēka

Ielūkosieties pieredzē, kādus pasākumus un projektus var piedāvāt bibliotēka, lai bagātinātu skolēnu iekšējo pasauli, veicinātu radošumu, atbalstītu iniciatīvas un palīdzētu piemeklēt risinājumus. Uzzināsi, kāda loma ir lasītveicināšanas aktivitātēm, kā veidot piederības sajūtu kopienai un attīstīt savu personību, izmantojot daiļliteratūras tekstus.

Daiga Raļa, Olaines 2.vidusskolas bibliotekāre

Pastkartes. Logo/attēls. Teksts- mirklis no tavas dzīves, vietas, sajūtas. Noformējums.

Dzirdēsiet piemēru par klases stundu 8.klasē, kurā tika sasaistītas vairāku mācību priekšmetu disciplīnas (valoda, literatūra, vizuālā māksla) un novada literārā mantojuma izziņa. Tā rezultātā skolēni radošā veidā attēloja izlasīto un iepazīto, saistīja ar savu emocionāli izjūtu un pieredzi, noformējot to pastkartē.

Inga Eglīte, Auces vidusskolas angļu valodas, latviešu valodas skolotāja un **Jana Smila**, angļu valodas skolotāja.

#mūzika #pamatizglītība #vidusskola #skolu skolotājiem #izglītības iestāžu vadībai

2. sesija (15:15-16:30)

9.2.1. Kā rosināt skolēnu līderību un sociālo atbildību, izmantojot mācīšanos ārpus skolas telpām un neierastas mācību formas?

Citādo dienu organizēšana Jelgavas Valsts ģimnāzijā

Uzzināsiet, kas ir Citādās dienas Jelgavas Valsts ģimnāzijā. Īpašas tās dara tas, ka nenotiek tradicionālās mācību stundas, bet, sadarbojoties dažādu jomu skolotājiem un klases audzinātājiem, skolēni rada kaut kādu noteiktu produktu. Noskaidrosiet, kas ir “nudging” jeb bikstīšana, ar kuras palīdzību tiek atgādinātas skolēniem aktuālas lietas skolā un kā tas palīdz skolēniem attīstīt noteiktas prasmes un apgūt līderību.

Marita Asarīte, Jelgavas Valsts ģimnāzijas direktores vietniece audzināšanas darbā.

Mežs kā klase

Dzirdēsiet Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāzijas pieredzi par mācību procesa īstenošanu meža teritorijā, veicinot skolēnos izpratni par dabu kā vērtību un mežu kā alternatīvu klases telpai. Būs iespēja iepazīties ar ieguvumiem, izaicinājumiem un sadarbībā ar Latvijas Valsts mežiem un LU SIIC izveidoto mācību materiālu.

Agija Lāce, Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāzijas bioloģijas un dabaszinību skolotāja.

Ūdens ir dzīvība

Uzzināsiet, kā caur nodarbību par saldūdens resursu samazināšanos pasaulē, 5.klašu skolēniem radošā veidā tika sasaistīta gan valodu izziņa un iemaņas vizuālajā mākslā, gan stiprinātas dažādas caurviju prasmes. Runājot par ūdeni kā vērtību, skolotāja rosināja skolēnus emocionāli

vērtēt un izteikt savu attieksmi, attīstīt asociatīvo un kritisko domāšanu, paplašināt angļu valodas vārdu krājumu. Nodarbībā tika izmantoti rotaļi un teatrāli elementi, kā arī bilingvālā metode (latviešu - angļu valoda), tādējādi bagātinot skolēnu leksiku divās valodās.

Svetlana Savenko, Dobeles 1. vidusskolas angļu valoda skolotāja, **un Ilona Zaķe**, vizuālās mākslas skolotāja

#dabaszinības svešvalodas #sākumskola #pamatizglītība #skolu skolotājiem #metodiķiem #izglītības iestāžu vadībai

9.2.2. Kā veicināt skolēnu sadarbību, lai veidotos mācību un audzināšanas procesa vienotība un pozitīvs mikroklimats?

Kopdarbības un partnerības iespējas sākumskolā

2021./2022. mācību gadā līdz ar nejaušas idejas īstenošanu aizsākās 1. un 3. klases skolēnu sadraudzība, kas izvērtās plašāk un interesantāk nekā sākumā bija cerēts. Dzirdēsiet pieredzi, kāpēc kopdarbība nepieciešama, kā to var īstenot sadarbībā arī citiem kolēģiem, tādējādi izglītības procesā gan sniedzot kādam atbalstu, gan pašiem esot kopā vienotā komandā. Gūsiet ieskatu, kā šāda ideja sākumskolas posmā sekmē caurviju prasmju attīstīšanu vienotā mācību un audzināšanas procesā ne tikai mācību stundu laikā, bet arī caur līdzdalību skolas dzīvē.

Judīte Januškeviča un Anda Jurgeviča, Jēkabpils 2. vidusskolas sākumskolas klašu skolotājas.

“Salaveča Challenge (izaicinājuma) ballīte” jeb “Kopā jautrāk, drošāk, spilgtāk!”

Dzirdēsiet iedvesmojošu stāstu, kā, ņemot vērā Covid-19 ierobežojumus, uzdrīkstēties organizēt un vadīt izglītības iestādē aizraujošu svētku pēcpusdienu vienlaicīgi klātienē un tiešsaistē (Zoom platformā). Uzzināsiet, kā veiksmīgi plānot, vadīt Ziemassvētku eglītes pasākumu ar atraktīviem uzdevumiem, iekļaujo tskolēnus ar mācīšanās, garīgās attīstības, uzvedības traucējumiem, kā arī izglītojamies ar mācīšanās grūtībām, turpinot veicināt kopā būšanas, ģimeniskuma, piederības sajūtas, draudzīgās vides, savstarpējo pozitīvu attiecību, skolēnu un skolotāju savstarpējās mijiedarbības nozīmi un vērtību.

Marika Keiša, Lejasstrazdu sākumskolas skolotāja, direktora vietniece audzināšanas darbā.

Ziemassvētku labā garastāvokļa maratons

Dzirdēsiet pieredzi par veiksmīgu skolēnu ar mācīšanas, garīgās attīstības, uzvedības traucējumiem, kā arī skolēnu ar mācīšanās grūtībām iekļaušanu skolas dzīvē. Gūsiet ieskatu piemēros, kā norisinās sadarbība ar priekšmetu un interešu izglītības pulciņu skolotājiem, veidojot starppriekšmetu saikni un organizējot ārpusklases aktivitātes - tematiskās pēcpusdienas decembrī.

Marika Keiša, Lejasstrazdu sākumskolas skolotāja, direktora vietniece audzināšanas darbā un **Diāna Mikalajuna**, izglītības psiholoģe, krievu valodas skolotāja.

#sākumskola #pamatizglītība #skolu skolotājiem #izglītības iestāžu vadībai

3. sesija (16:45-18:00)**9.3.1. Kā organizēt vērtīborientētu skolēnu iesaisti dažādās aktivitātēs un dažādot skolēnu mācīšanās pieredzi?****Publiskā runa kā instruments starpdisciplināras mācīšanās pieredzes veidošanai**

Tradicionāli Publisko runu asociē ar prasmi prezentēt, uzstāties, uzrunāt auditoriju. Dzirdēsiet stāstu par vērojumiem un praktiskus piemērus, kā šāda runa vispār top, kādi ir šīs mācību formas galvenie ieguvumi skolēnam kā personībai. Ielūkosieties pieredzē, kā izpaužas starppriekšmetu saite, kā ar reālajām rosināt skolēnu interesi, kā attīstīt spēju iedziļināties procesos un izdarīt secinājumus.

Kristīne Pakule, Dobeles Valsts ģimnāzijas direktores vietniece izglītības jomā.

Vērtībās balstītu pieradumu veidošana un skolēnu iesaiste izglītības iestādes darbā

Dzirdēsiet skolas pieredzi, ko veidoja pandēmijas apstākļi - kā organizēt audzināšanas darbu un noturēt skolēnu ieinteresētību un iesaisti ar ierobežotu aktivitāšu pieejamību. Uzzināsiet, kā īstenot skolas aktivitātes, sasaistot tās ar audzinoši mērķi un skolēnu izpratni par to, kā arī skolēna paša ieguvumiem.

Ingūna Ūbele, Jēkabpils 3. vidusskolas direktores vietniece audzināšanas jautājumos, latviešu valodas un literatūras skolotāja.

Vērtīborientēta skolēnu iesaiste dažādu kopienu aktivitātēs

Dzirdēsiet pieredzi, kā, strādājot pandēmijas laikā, sākumskolas skolēniem radīt apstākļus, kuros viņi neizjūt kā apgrūtinājumu pulcēšanās, draudzēšanās ierobežojumus un neatrauj mācību procesu no ikdienas dzīves. Ielūkosieties piemēros, caur kādām vērtīborientētām radošām darbībām tika veidota piederība klases, pilsētas un valsts kopienai, saistot to ar apgūstamo mācību saturu.

Mārīte Viļuma, Jēkabpils 3. vidusskolas sākumskolas posma skolotāja.

#sākumskola #pamatizglītība #izglītības iestāžu vadībai

9.3.2. Kā veicināt skolēnu izaugsmi, īstenojot karjeras izglītību, darbu skolēnu pašpārvaldē un iesaistīšanos projektos?**Ko skolēniem būtu nepieciešams definēt klases stundu ietvaros – jomu vai konkrētu profesiju?**

Dzirdēsiet pieredzi, kā klases stundu ietvaros aktualizēt karjeras jautājumus. Uzzināsiet par trīs klases stundu ciklu, kura ietvaros skolēniem ir iespēja izziņāt savas stiprās un vājās puses, intereses, lai caur pašu iegūtām atziņām un secinājumiem, nonāktu pie secinājumiem par savu nākotni un karjeras izvēli.

Liene Niedola, Ozolnieku vidusskolas matemātikas un dabaszinību skolotāja, klases audzinātāja, metodiskās grupas vadītāja.

Piedzīvot emocijas

Gūsiet ieskatu par formālās un neformālās izglītības sinerģiju un kā sniegt atbalstu viens otram laikā, kad ir bijis grūti un attālināto mācību ir bijis pārāk daudz. Runāsim par par motivētiem jauniešiem, kuri darbojas skolēnu pašpārvaldēs, ir zaudējuši motivāciju un idejas, arī savstarpējo komunikāciju un komandas garu.

Uzzināsiet par projekta rakstīšanas procesu un kļūdu izmantošanu vērtīgas mācību pieredzes iegūšanā, neformālās izglītības metožu izmantošanu skolēnu pašpārvaldes darbā un sadarbības iespējām ar jauniešu centriem.

Elīna Ziedīņa, Jēkabpils novada Bērnu un jauniešu centra jaunatnes lietu speciāliste.

Radošā darbnīca KVEDA – krāsainās vasaras elementu digitālā atslēga

Uzzināsiet par radošo darbnīcu projektu tiem 3.-6. klases skolēniem, kuri vēlējas iesaistīties *eTwinning* starptautiskajā projektā “*Blog it, don't block it!*”. Darbnīcu ietvaros notika dažādas nodarbības – digitālo karšu veidošana, virtuālās dienasgrāmatas veidošana, 3D modelēšana, valodas kompetenču pilnveidošana, sava pagasta un novada izziņāšana, pikniki, pārgājieni, mācību spēles, ekskursijas. Uzzināsiet, kā

iespējams attīstīt un pilnveidot skolēnu svešvalodu kompetenci, IKT un kritiskās domāšanas prasmes, uzsverot tikumus un vērtības radošo darbnīcu nodarbībās.

Inese Grigaļeviča, Elejas vidusskolas angļu valodas skolotāja.

#sākumskola #pamatizglītība #vidusskola #izglītības iestāžu vadībai #skolu skolotājiem #profesionālās izglītības iestāžu skolotājiem

lesakām arī:

1.sesija, plkst. 13.45 - 15.00

1.1.1. Kā rosināt bērnus piedalīties konkursos ārpus skolas un izmantot digitālos mācību rīkus sākumskolas posmā?